**РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА**

**КУРСА ОРКСЭ**

**ПО МОДУЛЮ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

**В 4 КЛАССЕ**

**НА ТЕМУ «ДОБРОДЕТЕЛЬ И ПОРОК»**

**Выполнила:**

**учитель начальных классов**

**МКОУ Ведлозерская СОШ**

**Егорова Галина Васильевна**

**Октябрь 2016 года**

 **ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА № 8 «Добродетель и порок».**

***Цель урока***: осмысление детьми через частично – поисковый метод понятий «добродетель» и «порок». Подвести учащихся к осознанию важности добродетели как характеристики личности, по которой его оценивают другие люди.

***Задачи:***

1) способствовать развитию у учащихся мотивации к совершению добрых и гуманных поступков;

3) создать условия  для осмысления учащимися, какие поступки людей являются добродетельными, а какие порочными;

**УУД**

**Познавательные:**  умение находить середину между расточительностью и скупостью, вредностью и угодничеством, безрассудной отвагой и трусостью..

**Личностные:**

- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

- воспитывать желание быть духовно красивым человеком

**Коммуникативные**

- развивать коммуникативные навыки и навыки сотрудничества в процессе групповой работы;

- формирование готовности слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- сотрудничать с учителем и сверстниками, проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе, адекватно воспринимать и передавать информацию, отражающую содержание и условия коллективной деятельности.

**Регулятивные:** принимать  и сохранять учебную задачу, планировать её реализацию и способы выполнения; строить устное и письменное высказывание с учётом учебной задачи.

**Виды деятельности:** Устный рассказ на тему урока; комментированное чтение по учебнику страницы 20-21, работа с иллюстрациями в учебник, творческое задание.

**Основные термины и понятия:**

 *Добродетель, порок, расточительность, щедрость, скупость, вредность, дружелюбие, угодничество, безрассудная отвага, мужество, трусость,избыток,недостаток*

**Оборудование к уроку:** 1. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы : учебное пособие для общеобразоват. учреждений. – М. : Просвещение, 2010. – 63 с.

1. Листы с распечаткой двух ромашек. (1. Добродетель, 2. Порок);
2. Карточки со словами: *Добродетель, порок, расточительность, щедрость, скупость, вредность, дружелюбие, угодничество, безрассудная отвага, мужество, трусость.*
3. Напечатанные тексты сказок (М. Скребцова «Сказка о щедром сердце», притчи « Кто украл масло?», «Лошадь и осёл», « О двух волках», «Стакан молока», «Сказка про жадность», « Сказка о злой колдунье, «Сказка о 7 дочерях»)
4. Тесты для родителей.
5. Памятки «Как стать добрым человеком?»
6. Синквейн.
7. Шкатулки «Добро» и «зло».
8. Пословицы.

Ход урока:

1. **Организационный момент.**

 **1.ПЕСНИ О ДОБРОТЕ**

**2. Актуализация знаний.**

 **2.**индивидуально (на доске)

 **а)СОБРАТЬ ИЗ БУКВ СЛОВА «ДОБРОДЕТЕЛЬ» И «ПОРОК».**

**(НА НАБОРНОМ ПОЛОТНЕ). (что такое «ДОБРОДЕТЕЛЬ» и «ПОРОК»?)**

 **б) соединить стрелками пословицы**

**3. Работа по теме урока**

 **1. ПРИТЧА ( ЧИТАЕТ УЧИТЕЛЬ).**

**Однажды один старый мудрый индеец – вождь племени разговаривал со своим маленьким внуком.**

**– Почему бывают плохие люди? – спрашивал его любознательный внук.**

**– Плохих людей не бывает, – ответил вождь. – В каждом человеке есть две половины – светлая и тёмная. Светлая сторона души призывает человека к любви, доброте, отзывчивости, миру, надежде, искренности. А тёмная сторона олицетворяет зло, эгоизм, разрушение, зависть, ложь, измену. Это как битва двух волков. Представь себе, что один волк светлый, а второй – тёмный. Понимаешь?**

**– Понятно, – сказал малыш, тронутый до глубины души словами деда. Мальчик на какое-то время задумался, а потом спросил: – Но какой же волк побеждает в конце?**

**Старый индеец едва заметно улыбнулся:**

**– Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.**

 **Учитель начинает беседу с классом:**

 **- Ребята, что хотел сказать дед этой притчей ?( борьба зла и**

 **добра в душе)**

**- Ребята, когда мы совершаем отрицательные( положительные) поступки какого волка в таких случаях мы кормим?** После обсуждения учащиеся делают вывод, что человека оценивают по его характеристикам.

 – Как можно назвать положительную сторону человека? *(варианты высказываний детей фиксируются на доске)*

– А как отрицательную? *(варианты высказываний детей фиксируются на доске)*

Еще в далекие-далекие времена люди, уже научившиеся различать добро и зло, разделили свои качества на хорошие и плохие. Первые они назвали **Добродетелями**, а вторые **Пороками**.

- Какого человека можно считать **добродетельным?**

- А какого **порочным?**

 2. Самоопределение к деятельности

( КЛАСС ДЕЛИТСЯ НА 2 ГРУППЫ С ГОСТЯМИ: «ДОБРОДЕТЕЛЬ» и «ПОРОК)»

 3. **Так чем же мы сегодня займёмся на уроке?**

- Будет дальше изучать добро, добродетель.

 -Мы все знаем правила поведения в школе, в других местах, а всегда ли мы их соблюдаем?

**4. Работа по учебнику**

1. НА прошлом уроке мы начали эту тему. Какую цель авторы ставят перед нами?
2. Откройте учебник- а)(с. 19 последний абзац – стремиться стать добродетельным человеком);

 б) Почему авторы учебника считают эту тему настолько важной, что посвящают ей 2 урока?(с. 20 1 абзац)

**в) Аристотель говорил, что не только нужно знать, что такое добродетель, но и быть по-настоящему добродетельным человеком.**

 **3). ИЗБЫТОК ---------------- ДОБРОДЕТЕЛЬ --------------- НЕДОСТАТОК**

 **ФИЗПАУЗА «ДОБРОДЕТЕЛЬ» - ХЛОПАЕТЕ, «ПОРОК» - ПРИСЕДАЕТЕ И ЗАКРЫВАЕТА ГЛАЗА:**

**МУЖЕСТВО, ЧЕСТЬ, ХВАСТЛИВОСТЬ, ЖЕСТОКОСТЬ, СКРОМНОСТЬ, МИЛОСЕРДИЕ, ТРУСОСТЬ, ЧЕСТНОСТЬ, ЗАВИСТЬ, ЖАДНОСТЬ, ТАКТИЧНОСТЬ, БОЛТЛИВОСТЬ, ПРАВДИВОСТЬ, ХИТРОСТЬ, ЛЖИВОСТЬ, СПРАВЕДЛИВОСТЬ, ЭГОИЗМ, ВЫДЕРЖКА.**

**4). А) с.20, 1 абзац - читаем**

**РАСТОЧИТЕЛЬНОСТЬ ----ЩЕДРОСТЬ -----------СКУПОСТЬ**

 **Б) синонимичный ряд слова «щедрость» (см. в тетради**

 **ГОСТИ –СТРЕЛКАМИ СОЕДИНЯЮТ СИНОНИМИЧНЫЙ РЯД СЛОВ «ДРУЖЕЛЮБИЕ», «ЩЕДРОСТЬ», «МУЖЕСТВО»**

**5. А) с.21 1 абзац ---читаем**

**ВРЕДНОСТЬ ------ДРУЖЕЛЮБИЕ --------------УГОДНИЧЕСТВО**

 **Б) Нужно ли за дружелюбие давать награду ?**

 **В) ЧИТАЕМ про Орден Дружбы**

**6. А) с.21, 2 абзац ---читаем**

**БЕЗРАССУДНАЯ ОТВАГА ----МУЖЕСТВО -------ТРУСОСТЬ**

 **Б) Нужно ли за мужество давать награду РФ?**

 **В) читаем про Орден Мужества**

**7. (на доске таблица)**

**ИЗБЫТОК ДОБРОДЕТЕЛЬ НЕДОСТАТОК**

**РАСТОЧИТЕЛЬНОСТЬ ЩЕДРОСТЬ СКУПОСТЬ**

**ВРЕДНОСТЬ ДРУЖЕЛЮБИЕ УГОДНИЧЕСТВО**

**БЕЗРАССУДНАЯ ОТВАГА МУЖЕСТВО ТРУСОСТЬ**

**8. Как можно стать добродетельным?**

 **Сказка «Семь дочерей» - а) читаем; б) вопросы; в) ПАМЯТКА**

1. **а) РОМАШКА - запишите синонимы «ДОБРОДЕТЕЛЬ» и «ПОРОК» (на одной стороне –Д, на другой- П).**

**б) ГОСТИ – ЗАПОЛНЯЮТ «ТЕСТ»**

**10. СИНКВЕЙН: 1. ДОБРОДЕТЕЛЬ**

 **2. НЕОБХОДИМАЯ, НРАВСТВЕННАЯ**

 **3. СОПЕРЕЖИВАЕТ, СОЧУВСТВУЕТ, ПОМОГАЕТ**

 **4. СМОТРИ С ЛЮБОВЬЮ НА МИР И ЛЮДЕЙ**

 **5. ДОБРО!**

**11. РЕФЛЕКСИЯ: 1)сейчас мы попробуем поговорить со своим внешним миром, со своей совестью. Встаньте у парт и закройте глаза. Сделайте шаг вперёд. Кто**

**- я никогда в своей жизни никого не обидел(шаг вперёд).**

**- Были случаи, когда из-за меня плакали люди(шаг назад)**

**- Я всегда выполняю правила этикета: здороваюсь, прощаюсь, уступаю место(шаг вперёд).**

**- Я никогда не портил школьную мебель (шаг вперёд).**

**- Я стараюсь отдыхать на перемене так, чтобы не мешать товарищам (шаг вперёд).**

**Или 2) в течение года наши поступки будем записывать в шкатулки «Добро» и «Зло». В конце года плохое сожжём.**

**12. Домашнее задание: 1) с. 20-21 учебник, Р.Т.**

 **2) записать пословицы о добре**

 **3) заполнить «Ромашку»**

 **4) чтение притчей, сказок**