**5 класс**

**Тема: Имя существительное. Повторение изученного в начальной школе.**

**Учитель: Фёдорова Людмила Ивановна**

**МКОУ «Ведлозерская СОШ»**

**Тип:**

    Урок повторения изученного

**Основные методы обучения:**

Частично-поисковый

Словесный

Самоконтроль

**Формы работы:**

   самостоятельная, работа в парах, фронтальная работа, творческая работа.

**Цели:**

**Обучающие:**

•       систематизировать знания обучающихся об имени существительном;

•       повторить орфограммы, связанные с правописанием имён существительных.

**Развивающие:**

* развивать творческие способности учащихся;
* развивать орфографическую зоркость, самоконтроль.

**Воспитательные:**

* воспитывать  интерес к предмету, позитивное отношение к изучению русского языка;
* расширять  кругозор обучающихся;
* воспитывать эстетический вкус.

**Задачи урока** через планируемые результаты:

**Личностные**:

•       создание ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности;

•         создание  условий для развития уважительного отношения учеников друг к другу;

•         формирование сознательного отношения к собственной безопасности и здоровью.

**Предметные:**

* знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имён существительных;
* умение находить существительные в тексте, разбирать их.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

* формировать умение формулировать тему урока, цели урока, умение принимать и сохранять учебную задачу;
* учиться корректировать выполнение задания в соответствии с планом;
* уметь оценивать свою работу.

**Коммуникативные:**

* развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать мысли;
* сохранять и развивать умение сотрудничать в паре и группе, отвечать на вопросы, слушать и слышать;
* формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**Познавательные:**

* формировать умение работать с  текстом, выполняя учебно- познавательные действия, осуществляя логические операции анализа, синтеза, классификации;
* понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать и применять с учётом решаемых задач;
* извлекать нужную информацию.

**Оборудование:**

* 1. **Учебник «Русский язык. 5класс» Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов. Ч.1М.: Просвещение, 2015**
  2. **мультимедийный проектор;**
  3. **компьютер;**
  4. **раздаточный материал.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Результаты |
| Организационный момент | Добрый день!  Учитель просит детей повернуться лицом друг к  другу , взяться за руки, посмотреть друг другу в глаза и улыбнуться. | Выполняют просьбу учителя. | Личностные: психологический настрой на работу, осознание потребности и готовности к самообразованию. |
| Актуализация знаний | ***Давно живу я в мире этом,***  ***Даю названия всем предметам!***  -О какой части речи говорится в этом двустишии?  -Что такое имя существительное?  -Приведите примеры.  Доска (СЛАЙД) ПОРТРЕТ  **«Существительное-хлеб языка!» Лев Васильевич Успенский-ученый, лингвист.**  **-**как вы понимаете высказывание ученого? | Отвечают на вопрос  (об имени существительном)  Существительное-часть речи, которая отвечает на вопросы ЧТО? КТО? И обозначает предмет.  Читают высказывание, (сам-но) объясняют. | Предметные: понятие об имени существительном.  Познавательные: Умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.  Умение определять понятия, устанавливать аналогии. |
| **Целеполагание и мотивация** | Какую цель мы поставим перед уроком? | Дети предлагают цели:  - вспомнить, что такое имя существительное;  - какие морфологические признаки свойственны этой части речи?  - как изменяются имена существительные?  - каким членом предложения может быть? | Регулятивные: Умение самостоятельно определять цели своего обучения  Познавательные: Умение наблюдать, читать, слушать.  Коммуникативные: Умение владеть приёмами монологической и диалогической речи. |
| Изучение способов деятельности.  Повторение | ОДНОВРЕМЕННО РАБОТА НА ДОСКЕ:   * 1. Списать предложение и подчеркнуть главные члены, дать характеристику.   **Понеслись расписные листья по воздуху, по лесным дорожкам, по голубым речкам!**   * 1. **Запиши имена существительные в столбик, изменяя число**   Солнце, печь, трактора, тефтели, сторожа, лестница, повара, адреса, мышь, молоко, брюки.  Подчеркни существительные, которые употребляются только в одном числе.  **Работа с классом:**  -Прочитайте слова на доске:  ***Алфавит, берёза, хозяйство, компас, Москва, счастье, сердце, молодёжь, трактора, нож, орёл, речка.***  -Что объединяет все слова?  -Найдите лишнее слово.  -Какое слово можно исключить и почему?  **МОСКВА.**  **-**Как пишутся собственные имена существительные?  -Превратите нарицательное слово «орёл» в собственное»  Какое слово можно исключить и почему?-  Как изменяются имена существительные?  -Запишем под диктовку учителя словосочетания и определим число род и падеж.  ***Дошёл до реки, по лесной тропинке, увидел след, кружатся в воздухе, растут около берёзы, прилетел на вершину, обнажился осенью, улетают в края.***  -Распределите оставшиеся слова в 3 группы. Какие?  **ПРОВЕРКА выполненных заданий на доске.**  **-**Сколько падежей в русском языке?  - Прочитайте информацию на листочках, что вы узнали?  - Назовите слова, оканчивающиеся на шипящий.  -Почему пишутся по разному.  -обратимся к учебнику на стр. 47. Прочитаем правило.  - Каким членом предложения может быть имя существительное?  - Проверяем РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ!  -**Составьте предложения**, чтобы слово было подлежащим и второстепенным членом.  **Работа с текстом.** Составить из словосочетаний предложения, чтобы получился связный текст | Самостоятельная работа обучающихся у доски с последующей проверкой и объяснением способов выбора решений.  Читают слова, объясняют.  Находят лишнее слово, объясняют свой выбор.  Существительные бывают СОБСТВЕННЫЕ И НАРИЦАТЕЛЬНЫЕ.  С заглавной буквы.  **Город Орёл расположен на берегу реки Оки.**  **Трактора стоит во множественном числе.Ед.ч.трактор**  По числам и падежам.  По склонениям  1склонение: м.р ж.р на А-Я  2 склонение: м.р. и ср. р. С О-Е  3 склонение: ж.р. на ь  Выполняют самостоятельно!!!  Шесть  - Дети читают дополнительную информацию о падежах.  Называют слова, объясняют выбор орфограмм.  Зависит от склонения.  Читают правило.  Выполняют упр.98 на стр. 47.  Главным и второстепенным.  Составляют предложения и записывают в тетрадь.  Составляют текст.  Читают текст и заголовок! | Регулятивные: умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата  Коммуникативные: Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.  Умение осознанно использовать речевые средства  Познавательные: Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя  Умение сравнивать, выделять причины и следствия, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.  Коммуникативные:  Умение задавать вопросы по теме  Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.  Регулятивные:  Самостоятельное планирование пути достижения целей  Личностные: готовность к самообразованию |
| Воспроизведение | - Что такое существительное?  - Как изменяется имя существительное?  -У сущ какого склонения на конце после шипящих пишем ь?  -как определить падеж у сущ?  - | 1 ученик работает у доски с карточками схемами . Монологическая речь. | Регулятивные:  Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.  Владение основами самоконтроля, самооценки  Личностные: Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития |
| Рефлексия. | Даны карточки самопроверки, заполните пропуски ТЕСТ | Работа в парах, заполняют пробелы, выбирают правильный ответ. | Коммуникативные:  Умение договариваться с людьми  Умение работать индивидуально и в группе  Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. |
| Домашнее задание | Упр. 99, на стр 47 устно, упр 100 на стр 48  Упр 97 на стр 46 | Дифференцированное задание |  |