Республика Карелия

Пряжинский национальный муниципальный район

МКОУ «Ведлозерская СОШ»

Открытый урок в 3 классе по теме «Единицы массы. Грамм» по программе «Школа России».

Учитель: Фёдорова Людмила Ивановна.

**Тема: Единица массы. Грамм.**

**Раздел :** Числа от 1до 1000. (12 урок в разделе).

**Тип урока:** изучение новых знаний и способов действий.

**Цель:** развитие умения определять новую единицу массы, выполнять арифметические действия при изучении данной темы.

**Задачи:**

* Научиться определять новую единицу массы.
* Сравнивать предметы, находить массу предмета в граммах.
* Выполнять арифметические действия с заданной единицей.

**Планируемые образовательные результаты:**

1. **Предметные:**
* Определять новую единицу массы-грамм.
* Выполнять арифметические действия.
1. **Метапредметные результаты:**
* Выполнять логические действия
* Умение осуществлять смысловое чтение текста (задачи) в соответствии с учебными целями.
* Умение осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, развитие математической речи.
* Слушать собеседника, умение вести диалог.
1. **Личностные результаты:**
* **Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира.**

Методы:

* Словесные
* Наглядные
* Практические
* Частично-поисковые
* Самостоятельной работы

**Формирование УУД:**

**Регулятивные:**

* Получат возможность определить тему, цель и задачи урока, проблемк и пути её решения (совместно с учителем)

**Познавательные:**

* Ориентироваться в системе знаний
* Самостоятельно предполагать, решать, делать выводы.

**Коммуникативные:**

* Высказывать свою точку зрения.
* Аргументировать выбор ответа
* Вести диалог
* Слушать собеседника
* Уважительно относиться к точке зрения собеседника.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование УУД** |
| Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности. | На экране высказывание французского философа, математика **Реве Декарта****«Мало иметь хороший ум,****главное-хорошо его применять»**Прочитайте высказывание, объясните смысл. | Ребята проверяют готовность к уроку.Приветсвую учителя и друг друга.Читают высказываниеОбъясняют его смыслАктуальность данного изречения для жителей 21 века. | Л: развивается мотивация личностного смысла учения.Р: умение контролировать свою готовность к уроку.К: нормы этикетаПриветствиеУмение слушать и понимать речь |
| Актуализация знанийУстный счёт. | Учитель называет трёхзначные числа.2 сот 4 дес 1 ед5 сот 3 дес1 сот 8 дес 4 ед3 сот 7 ед6 единиц 3 разряда 4 единицы 2 разряда 2 единицы 1 разряда7 единиц 3 разряда 3 единицы 2 разряда и 1 единица первого разряда8 единиц 3 разряда и 5 единиц 1 разряда100 дес 80 десНазовите наименьшее число среди записанных. Назовите набольшее среди записанных.Число 1000. Где в повседневной жизни можно встретиться с этим числом? | Записывают числа в строчку через клеткуВзаимопроверка (работа в паре)Ответы даны на слайде.Выставление оценок на полях тетради зелёной пастой.Отвечают на вопросы. | Л: активизация мыслительной деятельности, быстрота реакции.К: Развитие памяти, мышления, способность воспринимать информацию на слух. |
| Постановка учебной проблемы.Проблемная ситуацияПоиск решения проблемы.Совместное открытие знаний | СлайдНайдите лишнюю величину:Мм, см, дм, кг, км.- Почему кг лишняя величина?Устно решение задач. Купили 7 банок краски по 3 кг в каждой. Сколько кг краски купили?Мама купила два арбуза. Масса одного 3 кг, а второго на 5 больше. Сколько кг весят два арбуза?Логическая задача: Слайд6Что легче? 1 кг железа или 1 кг ваты?Внимание! У меня в руках 2 предмета (сахар)Чем похожи7Чем отличаются?Чему равна масса этих предметов?Можно ли использовать кг?Связаны единицы массы КГ и Г?Сколько в кг граммов?Слайд:КИЛОГРАММ= КИЛО-10001кг=1000 гРабота с учебником стр 54Какая тема урока?Что хотите узнать о новой единице массы? | Называют единицу массы-кг. Объясняют свой выбор.Решают устно задачи, называя ответ с объяснением решения.Называют сходство и различия предметов по Цвету, размеру, запаху, применению…Дети приходят к выводу, что нужна меньшая единица, нежели кгЭто грамм.На основе анализа делают выводыЧтение информации о грамме.Определяют тему урока.Подтверждают свои выводы.Запись в тетради 1КГ=1000Г | Р: развивается умение ставить учебные задачи К:развивается умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.П: развивается умение самостоятельно выделять и структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; развивается познавательная инициатива. |
| Первичное закрепление Практическая работа | Предлагается разделиться на 2 группы Даны предметы: конфета, сахар, орех, изюм, ушная палочкаНужно взвесить предметы, записывая на доске массу каждого предмета, общую массу.Для чего используется грамм?Где мы в жизни можем встретиться с этой единицей измерения массы?Какой из предметов в вашей практической работе мы не покупаем в магазине в граммах? | Делятся на группы, выполняют практическую работу.Анализируют, делают выводы на основе анализа полученных результатов. | Л: проявляется познавательная инициатива, формируется самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности.Р: развивается саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.К: развивается умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.П: развивается умение самостоятельно выделять и структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; развивается познавательная инициатива. |
| Физминутка | Весы:весы находятся в равновесии;- левая чаша весов опустилась; - правая чаша весов опустилась;- весы находятся в равновесии;- груз на правой чаше тяжелее, чем на левой;- груз на левой чаше тяжелее, чем на правой;- весы находятся в равновесии. | Совместно выполняют упражнения | Л: формируется ЗОЖ.П: формируется умение слушать и выполнять действия по определённому плану. |
| Закрепление.Решение задач. | Учебник стр 54 №2Можно ли назвать задачей? Почему?-Какой вопрос можно поставить? (Сколько граммов весит вся покупка? На сколько больше весит печенье чем чай?)- Как удобнее оформить краткую запись задачи? (схема)- Решите задачу, выбрав свой вопрос (на доске работают 2 ученика с разными вариантами) | Читают условие.Определяют, что в задаче необходим вопрос.Подбирают вопросы к задаче.Письменно решают задачу.Для проверки 2 человека у доски решают, а после идёт анализ решения. | Л: познавательная активность, формирование самооценки на основе успешности.Р:СаморегуляцияК: умение точно выражать свои мысли, осознанно строить речевое высказывание.П: умение выделять и структурировать знания. |
| Самостоятельная работа.  | На слайде даны величины. Нужно одни величины выразить другими. | Самостоятельно выполняют задание. Самопроверка. Оценивание работ. | П: Принятие учебной задачи.Р: Самоконтроль и контроль товарища. |
| Рефлексия Итог урокаОценивание | Какую цель поставили?Достигли?Что нового узнали о единицах массы?Где в повседневной жизни встретимся с этой единицей?Весы на чашах слова «Понятно» Остались вопросы» (должны положить знаки вопросики, приготовленные заранее) | Отвечают на вопросы. Оценивают свою работу на уроке. | Р: Самооценка.К: развитие монологической речи, умение выражать свои мысли. |
| Домашнее задание | Стр 60 № 20-решение задач№26 арифметические действияТворческое задание:Сочинить сказку о грамме или найти информацию о единицах массы, используемых в Древней Руси. |  |  |