**5 класс**

**Тема: Имя существительное. Повторение изученного в начальной школе.**

**Учитель: Фёдорова Людмила Ивановна**

**МКОУ «Ведлозерская СОШ»**

**Тип:**

    Урок повторения изученного

**Основные методы обучения:**

Частично-поисковый

Словесный

Самоконтроль

**Формы работы:**

   самостоятельная, работа в парах, фронтальная работа, творческая работа.

 **Цели:**

**Обучающие:**

•       систематизировать знания обучающихся об имени существительном;

•       повторить орфограммы, связанные с правописанием имён существительных.

**Развивающие:**

* развивать творческие способности учащихся;
* развивать орфографическую зоркость, самоконтроль.

**Воспитательные:**

* воспитывать  интерес к предмету, позитивное отношение к изучению русского языка;
* расширять  кругозор обучающихся;
* воспитывать эстетический вкус.

**Задачи урока** через планируемые результаты:

                                      **Личностные**:

•       создание ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности;

•         создание  условий для развития уважительного отношения учеников друг к другу;

•         формирование сознательного отношения к собственной безопасности и здоровью.

                                            **Предметные:**

* знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имён существительных;
* умение находить существительные в тексте, разбирать их.

                                        **Метапредметные:**

**Регулятивные:**

* формировать умение формулировать тему урока, цели урока, умение принимать и сохранять учебную задачу;
* учиться корректировать выполнение задания в соответствии с планом;
* уметь оценивать свою работу.

**Коммуникативные:**

* развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать мысли;
* сохранять и развивать умение сотрудничать в паре и группе, отвечать на вопросы, слушать и слышать;
* формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**Познавательные:**

* формировать умение работать с  текстом, выполняя учебно- познавательные действия, осуществляя логические операции анализа, синтеза, классификации;
* понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать и применять с учётом решаемых задач;
* извлекать нужную информацию.

  **Оборудование:**

* 1. **Учебник «Русский язык. 5класс» Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов. Ч.1М.: Просвещение, 2015**
	2. **мультимедийный проектор;**
	3. **компьютер;**
	4. **раздаточный материал.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Результаты  |
| Организационный момент | Добрый день!Учитель просит детей повернуться лицом друг к  другу , взяться за руки, посмотреть друг другу в глаза и улыбнуться. | Выполняют просьбу учителя. | Личностные: психологический настрой на работу, осознание потребности и готовности к самообразованию. |
| Актуализация знаний | ***Давно живу я в мире этом,******Даю названия всем предметам!***-О какой части речи говорится в этом двустишии?-Что такое имя существительное?-Приведите примеры.Доска (СЛАЙД) ПОРТРЕТ**«Существительное-хлеб языка!» Лев Васильевич Успенский-ученый, лингвист.** **-**как вы понимаете высказывание ученого? | Отвечают на вопрос(об имени существительном)Существительное-часть речи, которая отвечает на вопросы ЧТО? КТО? И обозначает предмет.Читают высказывание, (сам-но) объясняют. | Предметные: понятие об имени существительном.Познавательные: Умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.Умение определять понятия, устанавливать аналогии. |
| **Целеполагание и мотивация** | Какую цель мы поставим перед уроком?  | Дети предлагают цели:- вспомнить, что такое имя существительное;- какие морфологические признаки свойственны этой части речи?- как изменяются имена существительные?- каким членом предложения может быть? | Регулятивные: Умение самостоятельно определять цели своего обученияПознавательные: Умение наблюдать, читать, слушать.Коммуникативные: Умение владеть приёмами монологической и диалогической речи. |
| Изучение способов деятельности.Повторение | ОДНОВРЕМЕННО РАБОТА НА ДОСКЕ:* 1. Списать предложение и подчеркнуть главные члены, дать характеристику.

**Понеслись расписные листья по воздуху, по лесным дорожкам, по голубым речкам!*** 1. **Запиши имена существительные в столбик, изменяя число**

Солнце, печь, трактора, тефтели, сторожа, лестница, повара, адреса, мышь, молоко, брюки.Подчеркни существительные, которые употребляются только в одном числе.**Работа с классом:**-Прочитайте слова на доске:***Алфавит, берёза, хозяйство, компас, Москва, счастье, сердце, молодёжь, трактора, нож, орёл, речка.***-Что объединяет все слова?-Найдите лишнее слово.-Какое слово можно исключить и почему?**МОСКВА.****-**Как пишутся собственные имена существительные?-Превратите нарицательное слово «орёл» в собственное»Какое слово можно исключить и почему?- Как изменяются имена существительные?-Запишем под диктовку учителя словосочетания и определим число род и падеж.***Дошёл до реки, по лесной тропинке, увидел след, кружатся в воздухе, растут около берёзы, прилетел на вершину, обнажился осенью, улетают в края.***-Распределите оставшиеся слова в 3 группы. Какие?**ПРОВЕРКА выполненных заданий на доске.****-**Сколько падежей в русском языке?- Прочитайте информацию на листочках, что вы узнали?- Назовите слова, оканчивающиеся на шипящий.-Почему пишутся по разному.-обратимся к учебнику на стр. 47. Прочитаем правило.- Каким членом предложения может быть имя существительное?- Проверяем РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ!-**Составьте предложения**, чтобы слово было подлежащим и второстепенным членом.**Работа с текстом.** Составить из словосочетаний предложения, чтобы получился связный текст | Самостоятельная работа обучающихся у доски с последующей проверкой и объяснением способов выбора решений.Читают слова, объясняют. Находят лишнее слово, объясняют свой выбор.Существительные бывают СОБСТВЕННЫЕ И НАРИЦАТЕЛЬНЫЕ.С заглавной буквы.**Город Орёл расположен на берегу реки Оки.****Трактора стоит во множественном числе.Ед.ч.трактор**По числам и падежам.По склонениям1склонение: м.р ж.р на А-Я2 склонение: м.р. и ср. р. С О-Е3 склонение: ж.р. на ьВыполняют самостоятельно!!!Шесть- Дети читают дополнительную информацию о падежах.Называют слова, объясняют выбор орфограмм.Зависит от склонения.Читают правило.Выполняют упр.98 на стр. 47.Главным и второстепенным.Составляют предложения и записывают в тетрадь.Составляют текст.Читают текст и заголовок! | Регулятивные: умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийУмение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатаКоммуникативные: Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.Умение осознанно использовать речевые средства Познавательные: Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себяУмение сравнивать, выделять причины и следствия, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.Коммуникативные: Умение задавать вопросы по темеУмение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.Регулятивные: Самостоятельное планирование пути достижения целейЛичностные: готовность к самообразованию |
| Воспроизведение | - Что такое существительное?- Как изменяется имя существительное?-У сущ какого склонения на конце после шипящих пишем ь?-как определить падеж у сущ?-  | 1 ученик работает у доски с карточками схемами . Монологическая речь. | Регулятивные: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.Владение основами самоконтроля, самооценкиЛичностные: Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития  |
| Рефлексия. | Даны карточки самопроверки, заполните пропуски ТЕСТ | Работа в парах, заполняют пробелы, выбирают правильный ответ. | Коммуникативные: Умение договариваться с людьмиУмение работать индивидуально и в группеУмение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. |
| Домашнее задание | Упр. 99, на стр 47 устно, упр 100 на стр 48Упр 97 на стр 46 | Дифференцированное задание |  |