Республика Карелия

Пряжинский национальный муниципальный район

МКОУ «Ведлозерская СОШ»

Открытый урок в 3 классе по теме «Единицы массы. Грамм» по программе «Школа России».

Учитель: Фёдорова Людмила Ивановна.

**Тема: Единица массы. Грамм.**

**Раздел :** Числа от 1до 1000. (12 урок в разделе).

**Тип урока:** изучение новых знаний и способов действий.

**Цель:** развитие умения определять новую единицу массы, выполнять арифметические действия при изучении данной темы.

**Задачи:**

* Научиться определять новую единицу массы.
* Сравнивать предметы, находить массу предмета в граммах.
* Выполнять арифметические действия с заданной единицей.

**Планируемые образовательные результаты:**

1. **Предметные:**

* Определять новую единицу массы-грамм.
* Выполнять арифметические действия.

1. **Метапредметные результаты:**

* Выполнять логические действия
* Умение осуществлять смысловое чтение текста (задачи) в соответствии с учебными целями.
* Умение осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, развитие математической речи.
* Слушать собеседника, умение вести диалог.

1. **Личностные результаты:**

* **Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира.**

Методы:

* Словесные
* Наглядные
* Практические
* Частично-поисковые
* Самостоятельной работы

**Формирование УУД:**

**Регулятивные:**

* Получат возможность определить тему, цель и задачи урока, проблемк и пути её решения (совместно с учителем)

**Познавательные:**

* Ориентироваться в системе знаний
* Самостоятельно предполагать, решать, делать выводы.

**Коммуникативные:**

* Высказывать свою точку зрения.
* Аргументировать выбор ответа
* Вести диалог
* Слушать собеседника
* Уважительно относиться к точке зрения собеседника.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование УУД** |
| Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности. | На экране высказывание французского философа, математика **Реве Декарта**  **«Мало иметь хороший ум,**  **главное-хорошо его применять»**  Прочитайте высказывание, объясните смысл. | Ребята проверяют готовность к уроку.  Приветсвую учителя и друг друга.  Читают высказывание  Объясняют его смысл  Актуальность данного изречения для жителей 21 века. | Л: развивается мотивация личностного смысла учения.  Р: умение контролировать свою готовность к уроку.  К: нормы этикета  Приветствие  Умение слушать и понимать речь |
| Актуализация знаний  Устный счёт. | Учитель называет трёхзначные числа.  2 сот 4 дес 1 ед  5 сот 3 дес  1 сот 8 дес 4 ед  3 сот 7 ед  6 единиц 3 разряда 4 единицы 2 разряда 2 единицы 1 разряда  7 единиц 3 разряда 3 единицы 2 разряда и 1 единица первого разряда  8 единиц 3 разряда и 5 единиц 1 разряда  100 дес  80 дес  Назовите наименьшее число среди записанных.  Назовите набольшее среди записанных.  Число 1000. Где в повседневной жизни можно встретиться с этим числом? | Записывают числа в строчку через клетку  Взаимопроверка (работа в паре)  Ответы даны на слайде.  Выставление оценок на полях тетради зелёной пастой.  Отвечают на вопросы. | Л: активизация мыслительной деятельности, быстрота реакции.  К: Развитие памяти, мышления, способность воспринимать информацию на слух. |
| Постановка учебной проблемы.  Проблемная ситуация  Поиск решения проблемы.  Совместное открытие знаний | Слайд  Найдите лишнюю величину:  Мм, см, дм, кг, км.  - Почему кг лишняя величина?  Устно решение задач.  Купили 7 банок краски по 3 кг в каждой. Сколько кг краски купили?  Мама купила два арбуза. Масса одного 3 кг, а второго на 5 больше. Сколько кг весят два арбуза?  Логическая задача:  Слайд6  Что легче? 1 кг железа или 1 кг ваты?  Внимание! У меня в руках 2 предмета (сахар)  Чем похожи7  Чем отличаются?  Чему равна масса этих предметов?  Можно ли использовать кг?  Связаны единицы массы КГ и Г?  Сколько в кг граммов?  Слайд:  КИЛОГРАММ= КИЛО-1000  1кг=1000 г  Работа с учебником стр 54  Какая тема урока?  Что хотите узнать о новой единице массы? | Называют единицу массы-кг. Объясняют свой выбор.  Решают устно задачи, называя ответ с объяснением решения.  Называют сходство и различия предметов по Цвету, размеру, запаху, применению…  Дети приходят к выводу, что нужна меньшая единица, нежели кг  Это грамм.  На основе анализа делают выводы  Чтение информации о грамме.  Определяют тему урока.  Подтверждают свои выводы.  Запись в тетради  1КГ=1000Г | Р: развивается умение ставить учебные задачи    К:развивается умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  П: развивается умение самостоятельно выделять и структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; развивается познавательная инициатива. |
| Первичное закрепление  Практическая работа | Предлагается разделиться на 2 группы  Даны предметы: конфета, сахар, орех, изюм, ушная палочка  Нужно взвесить предметы, записывая на доске массу каждого предмета, общую массу.  Для чего используется грамм?  Где мы в жизни можем встретиться с этой единицей измерения массы?  Какой из предметов в вашей практической работе мы не покупаем в магазине в граммах? | Делятся на группы, выполняют практическую работу.  Анализируют, делают выводы на основе анализа полученных результатов. | Л: проявляется познавательная инициатива, формируется самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности.  Р: развивается саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.  К: развивается умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  П: развивается умение самостоятельно выделять и структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; развивается познавательная инициатива. |
| Физминутка | Весы:  весы находятся в равновесии;  - левая чаша весов опустилась;  - правая чаша весов опустилась;  - весы находятся в равновесии;  - груз на правой чаше тяжелее, чем на левой;  - груз на левой чаше тяжелее, чем на правой;  - весы находятся в равновесии. | Совместно выполняют упражнения | Л: формируется ЗОЖ.  П: формируется умение слушать и выполнять действия по определённому плану. |
| Закрепление.  Решение задач. | Учебник стр 54 №2  Можно ли назвать задачей? Почему?  -Какой вопрос можно поставить? (Сколько граммов весит вся покупка? На сколько больше весит печенье чем чай?)  - Как удобнее оформить краткую запись задачи? (схема)  - Решите задачу, выбрав свой вопрос (на доске работают 2 ученика с разными вариантами) | Читают условие.  Определяют, что в задаче необходим вопрос.  Подбирают вопросы к задаче.  Письменно решают задачу.  Для проверки 2 человека у доски решают, а после идёт анализ решения. | Л: познавательная активность, формирование самооценки на основе успешности.  Р:  Саморегуляция  К: умение точно выражать свои мысли, осознанно строить речевое высказывание.  П: умение выделять и структурировать знания. |
| Самостоятельная работа. | На слайде даны величины. Нужно одни величины выразить другими. | Самостоятельно выполняют задание.  Самопроверка.  Оценивание работ. | П: Принятие учебной задачи.  Р: Самоконтроль и контроль товарища. |
| Рефлексия  Итог урока  Оценивание | Какую цель поставили?  Достигли?  Что нового узнали о единицах массы?  Где в повседневной жизни встретимся с этой единицей?  Весы на чашах слова «Понятно» Остались вопросы» (должны положить знаки вопросики, приготовленные заранее) | Отвечают на вопросы. Оценивают свою работу на уроке. | Р: Самооценка.  К: развитие монологической речи, умение выражать свои мысли. |
| Домашнее задание | Стр 60 № 20-решение задач  №26 арифметические действия  Творческое задание:  Сочинить сказку о грамме или найти информацию о единицах массы, используемых в Древней Руси. |  |  |