

10.10.2013.

Учитель: Игнатьева Е.В.

Урок математики в 5-м классе по теме: "Уравнения."

Учебник: Математика: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд.-М.: Мнемозина, 2006 г.

Цель урока: Ввести понятие уравнения и его корня.

Задачи:

Учебная: повторить и обобщить умения и навыки решения уравнений; научить новому способу решения уравнений;

Развивающая: развивать логическое мышление, внимание, навыки самостоятельной работы, математической речи, контроля и самоконтроля;

Воспитательная: воспитывать интерес к предмету, точность и аккуратность в оформлении решений.

Тип урока: изучение нового материала

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная.

Ход урока:

1. Организационный момент:

На доске слова: *«Легко и прекрасно дается учение, если у вас хорошее настроение»*

Посмотрите все на своего соседа, улыбнитесь, посмотрите все на меня и давайте настроимся на хорошую работу.

Индивидуальные карточки: 4 человека

Используя свойства сложения и вычитания, упростите выражение:	Упростите выражение.
$23 + 49 + m$	$21 + 14 + x + 48 + n - 27$
$38 + n + 27$	$(x + 220) - 186m - 57 - 23$
$x + 54 + 27$	$194 - (37 + x) + 81 - a + 29$
$(248 + m) - 24$	
$(154 + b) - 24$	
Реши уравнения:	Реши уравнения:
$x + 32 = 171$	$83 + c = 345$

$463 - y = 219$	$n - 93 = 139$
$(246 + a) - 42 = 643$	$318 - (m - 8) = 27$

Устный счет: Работает весь класс (Фронтальная работа)

$$\square + 17 = 116$$

$$80 + \square = 102$$

$$\square - 36 = 64$$

$$153 - \square = 20$$

$$(1 + 134) - 45 =$$

$$400 - (34 + 66) =$$

Вспоминаем компоненты арифметических действий, порядок действий, как найти неизвестное.

Чтобы определить тему урока, я предлагаю вам разгадать ребус.

Задание на внимание.

Найдите слова в строчке букв, которые мы будем использовать на этом уроке:

АЕНГКОРЕНЬЕНРЛ

ПРУРАВНЕНИЕЗДЖ

ЮЖНЕИЗВЕСТНОЕ

Определим цели и задачи урока.

Запись в тетрадях темы урока.

1. Актуализация темы. (фронтальная работа)

$$A + 34$$

$$52 + x$$

$$X - 13 = 48$$

$$C - 57$$

$$Y + 41$$

Рассмотрите записи

Выберете лишние (**X-13=48**)

Почему вы так решили? (это равенство)

Как называется это равенство?

Кто может дать определение? Придумайте свое уравнение.

2. Работа по теме урока – работа по статье учебника (с.48-50) и приготовьтесь ответить на вопросы

На доске:

Что мы должны узнать?

Что называют уравнением?

Что значит решить уравнение?

Что такое корень уравнения?

Запись определений с презентации

Решение уравнений со слайда: (взаимопроверка)

Физпауза - гимнастика для глаз

Посмотрите на уравнения и определите, чем похожи и чем отличаются.

(у всех- 248-уменьшаемое, 24- разность, есть неизвестная переменная)

Какое из этих уравнений мы умеем решать.

$$248-y=24$$

$$248-2y=24$$

$$248-(y+123)=24$$

Вызов учащихся к доске

Комментированное объяснение учителя 3-го уравнения.

Определим порядок действий

По последнему действию - работаем. Как найти неизвестное вычитаемое?

$$(y+123)= 248-24$$

$$(y+123)=224$$

$$y=224-123$$

$$y=101$$

Решаем ур-ия №396(а,б)

3. Подведение итогов

Из пяти терминов выбери два, которые наиболее точно определяют математическое понятие «уравнение».

Корень, равенство, сумма, неизвестное, множитель (корень, равенство)

Назовите номера уравнений, в которых надо найти слагаемое.

неизвестно уменьшаемое.

надо найти вычитаемое.

1	$x+17=60$
2	$70-c=68$
3	$x-0=82$
4	$A+45=45$
5	$59+x=59$
6	$62=100-y$
7	$C-43=81$
8	$A-51=60$

Что называется уравнением?

Что такое корень уравнения?

Что мы узнали на уроке?

Ответьте на вопрос:

- Над чем я еще хочу поработать?

Выставление оценок

Записываем д/з п.10 (выуч опр)№373 (б), 372 (2 столбик)